

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1. Θέμα του κειμένου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του επιστήμονα ως παράγοντα καθοριστικού για την εξέλιξη της κοινωνίας. Αρχικά, ο συγγραφέας διευκρινίζει ότι η ειδίκευση ισοδυναμεί με βαθιά γνώση ενός τομέα. Όμως, ταυτόχρονα απομακρύνει το έργο του επιστήμονα από τον πραγματικό προορισμό του, δηλαδή τη συμβολή της επιστήμης στην πρόοδο της ανθρωπότητας. Εξάλλου, στις μέρες μας η ίδια η ύπαρξη των σύνθετων επιστημών αποδεικνύει την ανάγκη της πολύπλευρης μόρφωσης του επιστήμονα. Τονίζει ότι κανείς δεν αμφισβητεί το γεγονός ότι τα μεγάλα επιστημονικά επιτεύγματα δημιουργούνται από ανθρώπους με ευρύτητα πνεύματος. Αυτό σημαίνει ότι μόνο ο επιστήμονας που αντιλαμβάνεται την κοινωνική αποστολή της επιστήμης του, προσφέρει ουσιαστικό έργο στην ανθρωπότητα. Καταλήγει με την επισήμανση ότι ο καθένας επιλέγει την πορεία του, αν και η κοινωνία επηρεάζει και ως ένα βαθμό καθορίζει τις επιλογές των μελών της.

2. Η τέταρτη παράγραφος είναι αναπτυγμένη με παραδείγματα. Η συγγραφέας αναφέρεται σε καταξιωμένους επιστήμονες και δημιουργούς, για να μην μπορεί κανείς να αμφισβητήσει την αλήθεια της θέσης της, πώς δηλαδή ο πραγματικός επιστήμονας διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες και ουσιαστική πολυμάθεια συμβάλλοντας καθοριστικά στην εξέλιξη του πολιτισμού.

3. Η πρώτη πρόταση είναι η θεματική. Όλες οι υπόλοιπες προτάσεις αποτελούν σχόλια - δεν υπάρχει κατακλείδα.

3. μονοδιάστατος = μονόπλευρος

απαιτήσεις = προσδοκίες

μετουσιώνοντας = μεταβάλλοντας

έγκειται = βρίσκεται

πολύπλευρη = πολυδιάστατη

4. Για να επιτύχει ένας επιστήμονας είναι ανάγκη να έχει επίγνωση της ολότητας της επιστήμης. Είναι γεγονός ότι, εξαιτίας της διέγερσης της γνώσης και του κατακερματισμού της σε κλάδους, η εξειδίκευση κατέστη αναγκαιότητα. Όμως, οι επιμέρους κλάδοι της επιστήμης είναι αλληλοσυναρτώμενοι, συνδέονται άρρηκτα μεταξύ τους. Η άγνοιά τους καθιστά αδύναμο τον επιστήμονα να διευρύνει τους πνευματικούς του ορίζοντες, επιφέρει την τελμάτωση, η πρόοδος δυσχεραίνεται. Απαιτείται, επομένως, γνώση και των επιμέρους επιστημονικών κλάδων για να μην καταστεί ο σύγχρονος επιστήμονας ανεπαρκής, πνευματικά ανενεργός.

5. 1ο ερώτημα

-Αποσύνδεση των πανελλαδικών εξετάσεων από το Λύκειο: οι μαθητές του Λυκείου δείχνουν ενδιαφέρον συνήθως μόνο για τα εξεταζόμενα πανελλαδικώς μαθήματα - αδιαφορία για τα μαθήματα γενικής παιδείας.

- Αλλαγή του εξεταστικού συστήματος: ένα νέο εξεταστικό σύστημα, το οποίο θα προέβλεπε εξέταση σε όλα τα μαθήματα θα συνέβαλε στην διάπλαση νέων ανθρώπων με σφαιρικές γνώσεις και διευρυμένους πνευματικούς ορίζοντες.

- Οφείλουν οι ίδιοι οι διδάσκοντες να καταστήσουν πιο ελκυστικά στους μαθητές τα μαθήματα που διδάσκουν: αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσα από τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων - τη σύνδεση της παράδοσης του μαθήματος με την παράδοση επιπρόσθετου φωτογραφικού υλικού, την επίσκεψη σε αρχαιολογικούς, λατρευτικούς χώρους (για τα μαθήματα των θρησκευτικών και της ιστορίας).

2ο ερώτημα

- Μέσα από την εμβάθυνση σε μαθήματα όπως η λογοτεχνία, τα θρησκευτικά θα υιοθετήσει ηθικές αξίες και ιδανικά που έχουν στο κέντρο τους τον άνθρωπο, όπως ο σεβασμός στην ανθρώπινη προσωπικότητα, η εντιμότητα, η δικαιοσύνη, ο αλτρουισμός - εξευγενισμός της ανθρώπινης οντότητας -απαγκίστρωση από τα ταπεινά πάθη και ζωώδη ένστικτα -ηθικοποίηση.

- Μέσα από την ενασχόληση με τις θετικές επιστήμες θα ασκηθεί η κρίση, θα ενισχυθεί η λογική - δυνατότητα ερμηνείας και κατανόησης του κόσμου και

απόκτησης προσωπικής άποψης για τα πράγματα - διαμόρφωση αυτόβουλων προσωπικοτήτων - αποτρέπεται η χειραγώγηση και παραπλάνηση από πολιτικούς, θρησκευτικούς, εθνικιστικούς κύκλους.

- Μέσα από την επαφή με τα γλωσσικά μαθήματα: εμπλουτισμός του λεξιλογίου - ορθή χρήση της γλώσσας - δυνατότητα διεισδυτικού συλλογισμού (διότι η σκέψη, ο στοχασμός συντελούνται με τη γλώσσα)

- Μέσα από τη διδασκαλία ξένων γλωσσών στα πλαίσια της θεσμοθετημένης

Παιδείας: διευκολύνεται η άμεση επαφή με αλλοεθνείς - άρση της ξενοφοβίας και του ρατσισμού - απόκτηση οικουμενικής συνείδησης.