

Απαντήσεις

Περίληψη

Το κείμενο πραγματεύεται τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος των ελληνικών. Αρχικά, ο συγγραφέας υποστηρίζει ότι η εκμάθηση της γραμματικής και του συντακτικού δεν πρέπει να θεωρείται αυτοσκοπός αλλά να λειτουργεί συμπληρωματικά κατά τη διδασκαλία της γλώσσας. Στη συνέχεια παραθέτει προτάσεις διδασκαλίας, όπως τη προσπάθεια ετυμολογικής σύνδεσης λέξεων της αρχαίας και νέας ελληνικής γλώσσας με σκοπό το μάθημα να γίνει πιο δημιουργικό. Επίσης, τα σχολικά βιβλία είναι ανάγκη να είναι εικονογραφημένα για να προσελκύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Τέλος, προτρέπει τους διδάσκοντες να υιοθετήσουν τους νέους τρόπους διδασκαλίας επισημαίνοντας ότι για να καταστεί αυτό εφικτό πρέπει οι ίδιοι να τους πιστέψουν.

2. ετεροχρονισμένα, μείωση, απωθητικό, έμμεση, εχθρική

3. επικουρικά, απαιτούνται, ουσιαστικότερη, επιδιώκει, αποσκοπούσε

4. μεταφορική χρήση της γλώσσας: υπηρετική της ερμηνείας – να τα συμβουλεύεται συνεχώς

κυριολεκτική χρήση της γλώσσας: επαύξηση των γνώσεων – συνεργασία των μαθητών

5. 1^η § Η γνώση της γραμματικής και του συντακτικού δεν πρέπει να είναι αυτοσκοπός αλλά να εξυπηρετούν τη μετάφραση του κειμένου.

2^η § Η γραμματική και το συντακτικό δεν πρέπει να αποστηθίζονται αλλά να χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά της διδασκαλίας.

3^η § Η ανάγκη ετυμολογικής σύνδεσης λέξεων της αρχαίας και νέας ελληνικής γλώσσας.

4^η § Η ανάγκη εικονογράφησης των σχολικών βιβλίων για να προσελκύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών.

5^η § Οι διδάσκοντες πρέπει να υιοθετήσουν αλλά και να πιστέψουν τους νέους τρόπους διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.

6. Είναι ανάγκη οι διδάσκοντες να πειστούν οι ίδιοι για την αναγκαιότητα υιοθέτησης των νέων εκπαιδευτικών μεθόδων, διαφορετικά δεν θα μπορέσουν να πείσουν τους μαθητές τους. Ο εκπαιδευτικός για να εμπνεύσει πρέπει να προσελκύσει το θαυμασμό και την εμπιστοσύνη των μαθητών. Οφείλει να τους μεταδώσει σιγουριά και αυτοπεποίθηση που θα εκπορεύονται από τη βεβαιότητα ότι τα αντικείμενα διδασκαλίας είναι επωφελή και άξια μελέτης. Αντίθετα, η κάθε μορφής αμφιβόλη και αμφισβόλη ως προς αυτό που διδάσκεται θα συντελούσε στην απομυθοποίηση της αξίας του μαθήματος από την πλευρά των μαθητών, θα ναρκοθετούσε τη γνώση.

7. ΑΙΤΙΑ

- Το βιοποριστικό πρόβλημα, που αντιμετωπίζουν αρκετές οικογένειες, τις αναγκάζει πολλές φορές να εξωθούν τα ανήλικα τέκνα τους στην εργασία, προκειμένου να συνεισφέρουν στο οικογενειακό εισόδημα.

- Η παρωχημένη εκείνη αντίληψη, που θέλει τα νεαρά κορίτσια αποκλεισμένα στο σπίτι, προορισμένα αποκλειστικά για τις οικιακές εργασίες, χωρίς δικαίωμα στην μόρφωση, αποτελεί ένα ακόμα αίτιο που εντείνει το φαινόμενο του αναλφαριθμισμού
- Η απουσία σχολικών μονάδων στις απομακρυσμένες περιοχές αποτελεί έναν ακόμα αποτρεπτικό παράγοντα για τη φοίτηση σε σχολικά συγκροτήματα για αρκετές περιπτώσεις παιδιών που διαβιούν σε ορεινές, δύσβατες περιοχές

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

- Εξαιτίας της απουσίας λήψης παιδείας \Rightarrow αποτρέπεται η μετάδοση γνώσεων, η καλλιέργεια της κρίσης, της φαντασίας, δυσχεραίνεται ο στοχασμός \Rightarrow αδυναμία διαμόρφωσης προσωπικής άποψης για τα πράγματα \Rightarrow διευκολύνεται η παραπλάνηση από θρησκευτικούς, οπαδικούς, πολιτικούς κύκλους.
- Απουσία μόρφωσης \Rightarrow ηθική εξαχρείωση \Rightarrow ο αμόρφωτος άνθρωπος καθίσταται έρμαιο των ζωδών ενστίκτων του \Rightarrow απουσία ηθικών φραγμών που θα τον απέτρεπαν από τη βίαιη συμπεριφορά.
- Αδυναμία απόκτησης εξειδικευμένων γνώσεων \Rightarrow δυσχέρειες στην επαγγελματική αποκατάσταση \Rightarrow ανεργία